

INFORMACJE SZKOŁY O UCZNIU
dla Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 10

Imię i nazwisko ucznia:

Data urodzenia:

Szkoła i klasa:

1. Powód skierowania ucznia do poradni:

.....
.....
.....
.....

2. Czy uczeń wcześniej był kierowany na badania do poradni psychologiczno-pedagogicznej? Jeżeli tak, to z jakiego powodu?

.....
.....
.....

3. Frekwencja ucznia na zajęciach lekcyjnych:

.....
.....

4. Czy uczeń powtarzał klasę/y?

.....
.....

UWAGI, OPINIE, SPOSTRZEŻENIA, OBSERWACJE ITP.

1. Mocne strony ucznia:

2. Zainteresowania:

3. Przygotowanie do zajęć:

4. Wyraźne trudności:

5. Inne spostrzeżenia:

Nauka

(proszę wybrać i podkreślić właściwe stwierdzenie)

- 1. Ma trudności w odpowiedziach ustnych:** niechętnie wypowiada się, ma ubogie słownictwo, niepoprawny sposób wysławiania się, nieprawidłowe formułowanie zdań, mowa gwarowa, uboga treść wypowiedzi.
- 2. Ma trudności w czytaniu:** zbyt wolne tempo czytania, głoskowanie, sylabizowanie, brak płynności, opuszczanie głosek, sylab, wyrazów, dodawanie głosek, sylab, wyrazów, zniekształcanie, przestawianie.
- 3. Ma trudności w pracach pisemnych:** pismo zniekształcone, pismo niestaranne, potrafi/nie potrafi poprawnie przepisywać, potrafi/nie potrafi pisać z pamięci, ze słuchu, błędy ortograficzne, błędy gramatyczne, przestawianie kolejności liter lub sylab, opuszczanie liter, dodawanie liter, mylenie liter o podobnym kształcie, trudności w zrozumieniu tematu pracy, skrótowość w rozwinięciu tematu, niedbałość.

Pisanie:

- tempo pisania: szybkie, przeciętne, wolne, bardzo wolne,
- nie zna/zna zasady ortograficzne, nie potrafi/potrafi stosować je w praktyce,
- nie potrafi/potrafi pisać samodzielnie na dany temat,
- nie stosuje/stosuje właściwe formy gramatyczne, stylistyczne,
- poprawnie/ niepoprawnie trzyma narzędzie pisarskie,
- pisze ręką prawą/ręką lewą,
- nieprawidłowo odtwarza niektóre liter, które?
- litery mieszczą się/nie mieszczą się w liniaturze
- pismo czytelne/nieczytelne
- inne uwagi

.....

.....

.....

- 4. Trudności w liczeniu:** w działaniach pamięciowych, pisemnych, w rozwiązywaniu zadań z treścią, sprawnie liczy i wykonuje działania,

5. **Trudności w rysunkach:** rysuje niechętnie, nieprawidłowo rozmieszcza rysunek na kartce papieru, nie zachowuje prawidłowych proporcji, ma trudności z doborem barw, rysunek ubogi, rysunek statyczny, linie niepewne, linie zaznaczone zbyt silnie, linie zaznaczone zbyt słabo.

6. Uczeń nie przejawia żadnych zainteresowań; wykazuje zainteresowania nieakceptowane społecznie (jakie?)

.....

.....

.....

7. Nie zgłasza się sam(a) do odpowiedzi, zgłasza się mimo, że nie ma nic do powiedzenia lub mówi nie na temat.

8. Wyraźnie unika niektórych zajęć (których?)

.....

9. Wagaruje: od czasu do czasu, często:

.....

10. Wykazuje inne trudności (jakie?)

.....

.....

.....

Zachowania obserwowane w czasie lekcji:

1. Ma wyraźne trudności ze skupieniem uwagi.

2. Często wyłącza się myślowo.

3. Podczas lekcji zajmuje się czymś innym (rozmawia, śmieje się, kręci się, chodzi po klasie, wchodzi pod ławkę, wychodzi z klasy) inne

4. Obgryza paznokcie, miewa nerwowe tiki, wkłada różne przedmioty do ust.

5. Wykazuje nagłe zmiany nastroju, jakie

.....

.....

6. Wezwany do odpowiedzi: rumieni się, uporczywie milczy, mówi szybko, zacina się.
7. Na zwróconą uwagę reaguje: płaczem, złością, obojętnością, zacina się.
8. Wykazuje nadmierną energię/brak energii, apatię.
9. Cechuje go (ją): wesołość, przygnębienie, apatia.
10. Nigdy nie zwraca się do nauczyciela w żadnej sprawie.
11. Biernie podporządkowuje się/nie podporządkowuje się poleceniom nauczyciela.
12. Zachowuje się prowokująco.
13. Uczniowie niechętnie/chętnie siedzą z nim (nią) w jednej ławce.
14. Kłamie: od czasu do czasu, często, bardzo często.
15. Inne niepokojące objawy zachowania ucznia (jakie?)

Zachowanie obserwowane poza lekcjami:

1. Często bywa agresywny(a) w stosunku do innych uczniów.
2. Zdarza się, że wybucha złością bez istotnego powodu.
3. Celowo niszczy różne przedmioty.
4. Zachowuje się poprawnie.
5. Ma skłonność do przewodzenia innym dzieciom, bywa despotyczny.
6. Ma skłonność do imponowania rówieśnikom (np. przedmiotami, ubiorem).
7. Zwykle chodzi sam(a), nie nawiązuje kontaktu z innymi uczniami.
8. Wobec innych uczniów przejawia postawę uległości i podporządkowania.
9. Uczniowie dokuczają mu (jej).
10. Często skarży się na inne dzieci, że go (ją) biją lub dokuczają.

11. Uczniowie przydzielają mu (jej) mniej atrakcyjne role w grach, zabawach.

12. Inne niepokojące objawy zachowania się ucznia (jakie?)

.....

.....

.....

.....

Data

.....
Podpis nauczyciela/wychowawcy